



*„Dajmy dzieciom słońce, dajmy dzieciom miłość
Dajmy dzieciom radość, żeby łez nie było”*

Wanda Chotomska

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 6 im. Wandy Chotomskiej w Myślenicach

Koncepcja opracowana na lata 2022 – 2027

Myślenice 2022

SPIS TREŚCI:

- 1) Podstawa prawna napisania Koncepcji Pracy;
- 2) Źródła opracowania Koncepcji Pracy;
- 3) Wizja Przedszkola;
- 4) Misja Przedszkola;
- 5) Kryteria sukcesu Przedszkola;
- 6) Cele główne pracy Przedszkola;
- 7) Cele szczegółowe pracy Przedszkola;
- 8) Rola nauczyciela – wychowawcy;
- 9) Wizja dziecka w naszym przedszkolu;
- 10) Model absolwenta przedszkola;
- 11) Metody pracy z dzieckiem;
- 12) Zasady pracy pedagogicznej;
- 13) Realizacja programów edukacyjnych;
- 14) System diagnozowania osiągnięć dzieci;
- 15) System obserwowania osiągnięć nauczycieli;
- 16) System informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci;
- 17) Zasady współpracy z rodziną wychowanków;
- 18) Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- 19) Planowane działania na lata 2022 – 2027.

Podstawa prawna napisania Koncepcji Pracy

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych:

- Rozporządzeniu MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020r., poz. 1551 oraz z 2021r., poz. 1618);
- Rozporządzeniu MEN z dnia 14.02.2017r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356);
- Statucie Przedszkola Samorządowego nr 6, im. Wandy Chotomskiej.

Źródła opracowania Koncepcji Pracy

Koncepcja została opracowana przez nauczycieli Przedszkola Samorządowego nr 6, im. W. Chotomskiej oraz Rodziców wychowanków owego przedszkola. Koncepcja została zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców przedszkola.

Punktem wyjścia do opracowania Koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej, stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Na tej podstawie określono specyfikę przedszkola oraz wskazano kierunki dalszych działań.

Wizja Przedszkola

- Jesteśmy bezpieczni

Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby. Zapewnia dzieciom miłą i bezpieczną atmosferę do zabawy i nauki troszcząc się o ich zdrowie fizyczne i psychiczne.

- Indywidualizujemy pracę z dzieckiem

Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości poprzez udział dzieci w zajęciach dodatkowych. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz posiada

wypracowany system udzielania dzieciom i ich rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

➤ Rozwijamy uzdolnienia

Oferta edukacyjna przedszkola stwarza warunki do twórczości, rozwijania umiejętności, zdolności i zainteresowań poprzez pobudzanie inwencji twórczej i samorealizację w ekspresji słownej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i ruchowej.

➤ Dbamy o wychowanie dzieci

Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

➤ Dbamy o zdrowie dzieci

Przedszkole realizuje program profilaktyczny „Roztropny Jacek i Bezpieczna Agatka” oraz bierze udział w wielu akcjach edukacyjnych promujących zdrowie, prawidłowe zasady żywienia, higienę i bezpieczeństwo.

➤ Przygotowujemy dziecko do osiągnięcia gotowości szkolnej

Oferta edukacyjna przedszkola rozwija w dzieciach inteligencję emocjonalną, by przygotować je do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z porażkami, nauczyć wiary we własne możliwości, rozwijać optymizm i poczucie własnej wartości. Przedszkole umożliwia dzieciom osiąganie sukcesów w różnych dziedzinach, które przygotowują dziecko do podjęcia nauki w szkole.

➤ Kształtujemy tożsamość narodową

Przedszkole przybliża dzieciom różne środowiska, jako bogate źródła wiedzy, miejsca wielu doznań i przeżyć intelektualnych, emocjonalnych i estetycznych. Dziecko wie, że jest obywatelem Polski i Europy.

➤ Współpracujemy z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Placówka wspiera rodziców w wychowaniu dzieci integrując całą społeczność przedszkolną. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola. Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego. Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.

➤ Pracujemy z naszym patronem na co dzień

Bazując na twórczości i literaturze patronki Wandy Chotomskiej nauczyciele przybliżają dzieciom walory literatury i poezji polskiej.

➤ Posiadamy dobrze wyposażoną bazę przedszkola

Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka, poprzez ciągle wzbogacanie bazy przedszkola w nowe pomoce dydaktyczne, wyposażenie sal oddziałów, sali gimnastycznej i terapeutycznej oraz przedszkolnego ogrodu i zaplecza.

Misja Przedszkola

- Wychowanie – wdrażamy zasady, normy, prawa i obowiązki;
- Bezpieczeństwo i zdrowie – realizujemy program profilaktyczny;
- Uzdolnienia – prowadzimy zajęcia dodatkowe;
- Gotowość szkolna – przygotowujemy dziecko do roli ucznia;
- Indywidualizacja – stosujemy aktywne metody pracy, wspomagamy rozwój dzieci z problemami;
- Patronka – czerpiemy z twórczości Wandy Chotomskiej.

Kryteria sukcesu Przedszkola

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci;
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola;
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli;
- Upowszechnianie i akceptacja praw dziecka;
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem;
- Realizacja autorskich programów edukacyjnych, profilaktycznego i wychowawczego;
- Liczny udział dzieci w konkursach;
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole;
- Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne, płytotekę, materiały metodyczne i inne media;
- Poprawa stanu przedszkolnego ogrodu i terenu wokół budynku;
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.

Cele główne pracy Przedszkola

- Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej:
 - przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa;
 - przedszkole doskonali efekty swojej pracy;
 - efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola;
- Procesy zachodzące w przedszkolu:
 - procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu Koncepcji Pracy;
 - w przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych;
- Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym:
 - przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa;

- przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego;
- przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa;
- Zarządzanie przedszkolem:
 - zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

Cele szczegółowe pracy Przedszkola

- Realizacja założeń reformy oświatowej;
- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych i przyjaznych dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci;
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo – dydaktycznej, a także o atrakcyjną ofertę edukacyjną;
- Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci;
- Promowanie zdrowego stylu życia w domu i w przedszkolu – realizacja programu profilaktycznego;
- Realizacja programów autorskich i innowacji pedagogicznych;
- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej;
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci. Pozyskiwanie rodziców jako sprzymierzeńców w pracy na rzecz dzieci i placówki;
- Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka;
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta;
- Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

Rola nauczyciela – wychowawcy

Nauczyciel przedszkola powinien być nosicielem wartości, norm i wzorów zachowań. Dzięki swojej moralności zapewni spójność grupy, ograniczy tarcia, załagodzi konflikty. Ma zachować równowagę w relacjach nauczyciela – dziecko, która jest nieodzowna w procesie pedagogicznym i efektach wychowawczych. Nauczyciel ma obowiązek materialnego porządku (pielegnuje otoczenie, tak aby było ono czyste i uporządkowane). Uczy korzystać z pomocy dydaktycznych, jest aktywny, kiedy zaznajamia dziecko z otoczeniem. Obserwuje dzieci, aby ich siły nie marnowały się na szukanie pomocy, spieszy z pomocą tam, gdzie jest potrzebny, słucha i odpowiada, kiedy jest o to proszony. Nauczyciel ma

respektować dziecko pracujące bez przerywania mu, akceptuje dziecko, które popełniło błąd, nie przymusza dziecka do działania, ale prowadzi je w kierunku, który dziecko sobie obrało.

Wizja dziecka w naszym przedszkolu

Dziecko w naszym przedszkolu jest ciekawe świata, ufne w stosunku do nauczycieli, radosne, aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola. Dziecko jest twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju. Jest uczciwe i prawdomówne, odpowiedzialne i obowiązkowe, kulturalne i tolerancyjne, świadome zagrożeń.

Model absolwenta przedszkola

Dziecko kończące nasze przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, i:

➤ Wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;
- chęć poznawania świata;
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem);
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi);
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań;
- samodzielność;
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

➤ Posiada:

- zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób;
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia;
- podstawową wiedzę o świecie.

➤ Umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie;
- posługiwać się zdobyczami techniki.

➤ Rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi;

- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną;
 - zasady kultury współżycia, postępowania;
 - kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe;
 - potrzebę poszanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną).
- Nie obawia się:
- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole;
 - chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami;
 - wykazać inicjatywy w działaniu;
 - wyrażania swoich uczuć.
- Dziecko ma prawo do:
- życia i rozwoju;
 - swobodnej myśli, sumienia i wyznania;
 - aktywnej, serdecznej miłości i ciepła;
 - spokoju i samotności, gdy tego chce;
 - snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone;
 - indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju;
 - pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą;
 - wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi;
 - wspólnoty w grupie;
 - zabawy i wyboru towarzyszy zabawy;
 - pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia;
 - nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw;
 - oświadczania konsekwencji swojego zachowania;
 - zdrowego żywienia;
 - pomocy dorosłego, w minimalizowaniu swoich niedoskonałości i stymulowania swoich zdolności.

Metody pracy z dzieckiem

Realizując obowiązujące treści programowe nauczyciele w swojej pracy wykorzystują metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności czyli zabawę. Stosowanie różnorodnych metod rozbudzających aktywność twórczą dziecka, zapewnia mu pozytywną motywację do podejmowania zadań rozwijających wiarę we własne siły i możliwości. Podstawowe metody pracy edukacyjnej wykorzystywane przez nauczycieli to:

- Dziecięca matematyka prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej;

- Odimienna nauka czytania prof. Ireny Majchrzak;
- Wczesna nauka czytania G. Domana;
- Słoneczna Biblioteka;
- Moje sylabki – nauka czytania metodą symultaniczno – sekwencyjną prof. Jagody Cieszyńskiej;
- Metoda Dobrego Startu prof. Marty Bogdanowicz;
- Metoda ćwiczeń grafomotorycznych Hanny Tymichowej;
- Metody twórczej ekspresji ruchowej – Carla Orffa, Rudolfa Labana;
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne;
- Metody rytmiki Emila Jaquesa Dalcroze'a;
- Metody Pedagogiki Zabawy;
- Metody wykorzystujące elementy dramy;
- Metody relaksacyjne;
- Metody terapeutyczne.

Zasady pracy pedagogicznej

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, a są nimi:

➤ Zasada indywidualizacji – należy dużą uwagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania – dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

➤ Zasada samodzielności – ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stałe miejsca na półkach skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza w zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętność analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów.

➤ Zasada wolności swobody działania – zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zdań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu.

Realizacja programów edukacyjnych

Praca wychowawczo – dydaktyczna przedszkola oparta jest na programach:

- Program wychowania przedszkolnego wydawnictwa MAC – edukacja autorstwa Wiesławy Żaba – Żabińskiej, Wioletty Majewskiej, Renaty Paździo;
- „Bezpieczny Jacek i Uprzejma Agatka” – program profilaktyczno – wychowawczy;
- „Jacek i Agatka w baśniowej Krainie Emocji” – program z zakresu edukacji emocjonalnej, autorstwa Renaty Leśniak;
- „W Krainie Muzyki” – program własny autorstwa Renaty Leśniak;
- Program języka angielskiego dla przedszkoli i klas zerowych, autorstwa Marioli Boguckiej i Doroty Łoś
- Innowacja pedagogiczna „Klub Przyrodnika” – autorstwa Małgorzaty Kochan i Małgorzaty Hanusiak;
- Innowacja pedagogiczna „Kółko szachowe” – autorstwa Pauliny Suder i Małgorzaty Bieda;
- Innowacja pedagogiczna „Lego DUPLO – klocki uczą i wychowują” – autorstwa Anny Nosal.
- Innowacja pedagogiczna „Orkiestra Jacek i Agatka” – autorstwa Lidii Burtan;
- „Akademia Zdrowego Przedszkolaka” – ogólnopolski program edukacyjny;
- „Czyste powietrze wokół nas” – program przedszkolnej edukacji antynikotynowej;
- „Góra grosza” – akcja charytatywna;
- Inne programy zaproponowane przez nauczycielki.

System diagnozowania osiągnięć dzieci

- Przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej;
- Szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju;
- Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej;
- Całoroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy;
- Bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnych programów, dokumentowanie wyników obserwacji i diagnozy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- Prezentacji dokonań dzieci (występy, konkursy, wystawy);
- Teczek prac i innych dokumentów;
- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci;

- Materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy);
- Rozmów z rodzicami i nauczycielami.

System obserwowania osiągnięć nauczycieli

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez Dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Ankiet;
- Rozmów z nauczycielami i rodzicami;
- Obserwacji zajęć;
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw;
- Arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela;
- Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno – oceniających odbywających się co pół roku.

System informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci

- Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania;
- Nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowaniu jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu;
- Informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych i innych dokumentach zbieranych przez nauczyciela;
- O poziomie rozwoju dziecka rodzice zostają poinformowani po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej;
- Na życzenie rodzica nauczyciel może napisać „Informację o dziecku” dotyczącą aktualnego stanu rozwoju dziecka;
- Rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie rozmów indywidualnych podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica;
- Nauczyciele przekazują informację rodzicom o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Informację wydaje się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole.

Zasady współpracy z rodziną wychowanków

Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka opierają się o:

- przekazywaniu rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowań i przyczyn ewentualnych niepowodzeń;
- zapewnienie rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, okazywanie im pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w działaniach podejmowanych przez nauczyciela;
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola;
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców;
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka;
- organizację dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców;
- prowadzenie „Kącika dla Rodziców” oraz strony internetowej zawierającej informacje dotyczące funkcjonowania przedszkola i eksponowania prac dzieci;
- organizację uroczystości i włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych, wycieczek i konkursów;
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym

- propagowanie idei wychowania przedszkolnego w środowisku;
- podtrzymanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej;
- przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach wspólnie z innymi przedszkolami;
- włączenie się w organizowanie na terenie miasta imprezy kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze krajowym;
- współpraca z różnorodnymi instytucjami wspomagającymi i wspierającymi działania przedszkola;
- badanie losów absolwentów.

Planowane działania na lata 2022 – 2027

Priorytety pracy przedszkola na lata:

2022 – 2023

- Bawimy się matematyką
- Ja i moje emocje

2023 – 2024

- Jestem przyjacielem przyrody
- Czytam ja – czytasz ty

2024 – 2025

- Zabawy gimnastyczne i ruchowe z muzyką
- Dbam o swoje zdrowie z Akademią Zdrowego Przedszkolaka

2025 – 2026

- Z biegiem Wisły
- Kolorowy zawrót głowy – bawimy się plastyką

2026 – 2027

- W świecie wartości
- Poznajemy świat

**„Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo,
Projektem, który nieustannie się urzeczywistnia,
Przyszłością, która pozostaje zawsze otwarta”**
Jan Paweł II